ENSEIGNANT & AESH: QUELQUES CLES POUR TRAVAILLER ENSEMBLE

Se connaitre :

- Les référentiels métier :
  - AESH : circulaire du 3 mai 2017
  - Enseignants : référentiel de compétences

Se respecter :

- Reconnaitre les compétences propres à chacun et préserver la légitimité de tous auprès de l'élève, de la famille et de l'équipe.

Communiquer :

- Communiquer pour se comprendre en situation d'intermétiers.

- Avec l'appui d'outils (grilles d'observation, cahier de liaison…) qui permettent de conserver des traces utiles lors de l'ESS et d'objectiver les éléments.

QUELQUES DOCUMENTS UTILES !

- JOUR 1 : de quelles informations l'AESH a-t-il besoin pour exercer au mieux ses missions et se sentir bien dans l'équipe?
  - Une carte mentale qui rassemble les points essentiels

- En période 1: l'entretien entre la famille, l'enseignant et l'AESH afin d'organiser le parcours scolaire de l'élève.
  - Guide de l'entretien entre l'enseignant l'AESH et sa famille

- Quelques informations sur le contrat de l'AESH :
  - Heures d'accompagnement et heures connexes

- Des informations sur le métier d'AESH et l'organisation départementale :
  - Digipad des AESH de Saône-et-Loire

- Les 5 AESH référentes de Saône-et-Loire :
  - Leurs misions, leurs coordonnées, leurs permanences

Du côté de l'enseignant:

- Accueillir l'AESH pour lui permettre d'intégrer et de comprendre un espace de travail pensé et organisé.

- Préserver la relation avec l'élève accompagné en conservant des temps de travail individuel.

- Être explicite en exprimant à l'AESH des attentes précises quant à la répartition des missions au sein de la classe.

- Cadrer les exigences en amont en indiquant à l'AESH le type de guidance attendue : appuyée ou minimale, verbale, gestuelle, imitative…

Du côté de l'AESH :

- Se rappeler l'enjeu d'un accompagnement dans un contexte pédagogique : l'autonomie ! Par sa présence, l'AESH soutient les capacités et la motivation de l'élève.

- Oser poser des questions à l'enseignant pour comprendre le fonctionnement de la classe et les besoins de l'élève.

- Éviter de placer l'élève en double-tâche en lui apportant des explications en même temps que l'enseignant.

- Maintenir des relations professionnelles avec les familles et respecter la discrétion professionnelle.

SEI 71
ENSEIGNANTE REFERENTE
FORMATION AESH